

**Аналитическая справка выполнения ГИА в форме ЕГЭ
по биологии в 2025 г.**

Дата составления справки: 5 сентября 2025 г.

Писали ЕГЭ по биологии -2 учащихся

Информация по набранным баллам по ЕГЭ

<u>№</u>	ОО	Всего писало	Первичный балл(сред)	Тестовый балл(сред)
1.	МБОУ СОШ № 5 с. Иглино	2	38	72

Структура КИМ (профиль)

Структура экзамена — две части, первая состоит из **21 задания** с краткими ответами, вторая — из **7 вопросов** с развернутыми ответами. Задания отличаются по уровню сложности и, соответственно, по количеству оцениваемых баллов.

Первая часть

В первой части ЕГЭ необходимо дать краткий ответ, это могут быть цифра или определенная последовательность цифр, слово или несколько слов. Из 21 задания большая часть, а именно 14, вопросы базового уровня, 7 заданий — повышенного уровня. Более подробно по заданиям:

- В семи надо уметь устанавливать соответствие между элементами или их последовательность.
- В шести вам дадут на выбор несколько ответов, из которых необходимо записать правильный.
- В трех проверяют знания на поиск ответа по рисунку.
- В двух вопросах надо добавить информацию по таблице.
- Два задания проверяют умение решать задачи по цитологии и генетики.

Еще один вопрос проверяет навыки по анализу информации, представленной в табличной или графической форме.

Правильные ответы на 14 вопросов базового уровня будут достаточным порогом для того, чтобы сдать экзамен.

Вторая часть

Вторая часть более сложная, здесь вы должны дать развернутый ответ. У каждого вопроса свои особенности:

- В № 22 и 23 необходимо показать знания в практике и уметь анализировать эксперименты, делать выводы.
- В № 24 делают анализ рисунка, дают по нему ответы на вопросы.
- В № 25 И 26 надо знать анатомию человека, понимать многообразие организмов, уметь обобщать и использовать эти знания.
- № 27 И 28 — практические задачи по цитологии и генетике.

Анализ допущенных ошибок:

Слабые знания по темам:

В 2025 году недостаточно усвоенными умениями и видами деятельности содержания на базовом уровне изучения биологии можно считать: решение биологических задач по теме: «Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые

клетки», умение делать множественный выбор по содержанию тем «Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки» рисунка», умение делать множественный выбор по разделу «Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология», умение выполнять анализ данных, в табличной или графической форме по разделу «Биологические системы и их закономерности». Несмотря на положительную динамику по некоторым линиям заданий профильного уровня, недостаточно усвоенными умениями можно считать: умение устанавливать соответствие по разделу «Живой организм как биологическая система. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология»; умение устанавливать соответствие (с рисунком и без рисунка) по содержанию раздела «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы»; умение устанавливать соответствие (с рисунком и без рисунка) по разделу «Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов»; умение устанавливать последовательность объектов по разделу «Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов»

Рекомендации для учителей:

В ходе анализа результатов ЕГЭ были выявлены элементы содержания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения: решение задач по генетике и цитологии на применение знаний в новой ситуации; обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации; • обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. В ходе отработки умения решать генетические и цитологические задачи необходимо добиваться глубокого понимания сути процессов, а не автоматического применения усвоенного алгоритма решения. При решении задач по генетике на применение знаний в новой ситуации можно использовать математический подход для анализа расщепления в потомстве с целью установки характера наследования признака (аутосомный, сцепленный с полом; сцепленное наследование признаков). Учитывать обучающихся правильно называть генетические законы и уделять особое внимание отработке умения применять их в конкретной ситуации (в новых условиях).

Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации проверяет знания принципа комплементарности, сущность реакций матричного синтеза, свойства генетического кода, циклы развития растений разных отделов, число хромосом и молекул ДНК в соматических и половых клетках, понимать процессы, осуществляющиеся при биосинтезе белка, в ходе митоза и мейоза. Для решения задач по цитологии обучающимся важно понимать биологический смысл всех процессов, протекающих в клетке, последовательность их этапов и фаз. Для этого необходимо рассмотреть с учениками алгоритмы решения основных типов задач по цитологии: определение процентного содержания нуклеотидов и триплетов в ДНК или РНК; определение количества аминокислот в белке, а также количество нуклеотидов и триплетов в ДНК или РНК; работа с таблицей генетического кода. Следует обратить внимание на овладение обучающимися методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата, умения прогнозировать последствия значимых биологических исследований. В целях обобщения и применения знаний о человеке и многообразии организмов, знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях использовать технологию проблемного обучения, в которой самостоятельная поисковая деятельность учащихся сочетается с усвоением готовых научных выводов. Например, коллективное обсуждение какой-либо биологической проблемы, в качестве которой могут выступать сложные задания из КИМ,

или «Ролевые игры», когда ученики выступают в роли экспертов ЕГЭ, проверяя выполнение заданий друг у друга и т.д. Для формирования умений у обучающихся на обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях необходимо активно работать с открытым банком заданий ФИПИ, который содержит ответы на задания разной степени сложности (<https://fipi.ru/ege/otkrytyybank-zadaniy-ege>). Необходимо расширить работу над формированием навыка смыслового чтения, умения понимать текст и увеличить различными способами контроль понимания прочитанного (предлагать по возможности небольшие тексты на уроке, которые можно быстро прочитать его и поработать над ним, чтение фрагментов и их комментирование, письменные домашние и классные краткие ответы на вопросы по содержанию текстов/фрагментов и т.д.).

Активизировать учебную деятельность учащихся в решении заданий на установление соответствия и последовательности посредством ассоциативного мышления, через построение взаимосвязей между новым представлением и имеющимся большим числом знакомых представлений. Например, вопросы из разделов «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология», «Организм человека», «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы» рассмотреть с позиции взаимосвязи между анатомическим строением органа живого организма и выполняемыми функциями (необходимо связать строение и функцию органа) растительного, животного, человеческого организма с использованием заданий, содержащих ситуационные, контекстные, эвристические вопросы. Работа с терминами школьного курса биологии. При изучении биологии продуктивное усвоение терминологии должно осуществляться не только на механическом запоминании, но и с использованием современных методов и приемов, в частности, методического приема «кластер». Данный прием можно использовать как на стадии вызова, когда в ходе урока «кластер» пополняется новой учебной информацией или на стадии осмысления, когда обучающимся необходимо дополнить его, исправить ошибки и систематизировать учебный материал. В индивидуальной или групповой работе обучающихся на уроках биологии можно сопоставлять слова внутри целых словообразовательных гнезд (слов, объединенных одним корнем): биология, биогенез, биотопки, биоценоз, биопсия, биосфера и т.д. Такая работа делает биологические термины понятными, что помогает учащимся увереннее употреблять их в устной и письменной речи.

Учителям биологии рекомендовано:

1. Использовать натуральные объекты при изучении разных разделов необходимо (гербарии, влажные препараты, микропрепараты, коллекции, скелеты позвоночных животных и т.п.), которые не должны заменяться аудиовизуальными средствами, что представляется недопустимым, так как у обучающихся искажаются представления об объектах живой природы.
2. Включить в учебный процесс (на уроке, при выполнении домашнего задания, для консультирования) материалы онлайн-платформ (доступные Интернет-ресурсы) по изучению и повторению трудных тем по биологии.

Справку подготовил руководитель ШМО Закреев О. С.